

Психологическая диагностика эмпатии у младших школьников с задержкой психического развития¹¹

Важнейшей социальной проблемой современного общества является недостаточно гуманное отношение к людям, равнодушие к чужим проблемам. Характеристикой, определяющей уровень развития гуманности, является эмпатия. Эмпатия необходима для полноценного развития личности человека, которая, в свою очередь, способствует усвоению нравственных норм и гуманизации поведения человека, которое тормозит агрессивные проявления и направляет деятельность во благо другого человека.

В связи с этим, главной задачей нашего общества является развитие эмпатии у подрастающего поколения. Сформированное чувство эмпатии способствует успешной интеграции в любую социальную группу, позволяет правильно различать эмоции, чувства и поступки, и помогает понимать и принимать других людей, а также взаимодействовать с любым человеком на равных.

Особенно остро проблема эмпатии стоит в отношении детей с особыми возможностями здоровья, а именно для детей с задержкой психического развития, которые составляют многочисленную часть категории детей, которым необходимо создание специальных условий для обучения и воспитания. Это связано с тем, что у детей с задержкой психического развития искажено представление о других людях по причине отставания в интеллектуальном развитии и незрелости эмоциональной сферы, что может явиться фактором риска появления отклоняющегося поведения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (от 9

¹⁰ НТГСПИ (ф) РГППУ - Нижнетагильский социально педагогический институт (филиал) «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

¹¹ Научный руководитель - к.п.н., Ю.В. Скоробогатова

июня 2014г.) прописаны требования, связанные с усвоением навыков коммуникации, которые включают в себя умение проявить сочувствие, слушать собеседника, различать свое, чужое и эмоциональное состояние [3, с. 13-21], то есть связанные с эмпатией.

Экспериментальной базой исследования стало Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени Н.К. Крупской, г. Нижний Тагил. Эмпирическое исследование проводилось с учащимися третьего класса, обучающимся по специальной (коррекционной) общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития, которое было подтверждено заключением ПМПК.

Целью нашего исследования являлось изучение направленности эмпатии и выявление эмоционального отношения к нравственным нормам у младших школьников с задержкой психического развития.

Исследование проходило в несколько этапов: подготовительный этап, этап непосредственного проведения эмпирического исследования, этап обработки полученных данных, аналитический этап.

На подготовительном этапе нами была проведена работа по анализу психологической литературы по проблеме теории эмпатии и ее диагностики в детском возрасте. Данный этап показал, что аспект диагностики эмпатии младших школьников разработан крайне слабо – существуют диагностики только для дошкольного и подросткового возраста. В результате нами были взяты методика «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой и методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой, которые в большей степени подходили для диагностики детей с данным интеллектуальным дефектом.

Первая модифицированная методика «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой направлена на выявление характера направленности эмпатии: эгоцентрическая (направленная на свое благополучие) и гуманистическая (в пользу другого человека) [1, с. 107-114]. Методика представляет собой 3 неоконченных рассказа. Содержание рассказов было изменено в соответствии с возрастом

и полом обследуемых, и таким образом, у нас получилось два варианта методики – для мальчиков и для девочек отдельно.

Диагностика проводилась индивидуально, и давалась инструкция прослушать рассказы и ответить на вопрос о том, как поступит главный герой. Интерпретация ответов основывалась на том, что если на вопрос о том как поступит герой рассказа, большинство ответов давалось в пользу другого персонажа, то отмечался гуманистический характер эмпатии. В случае если ответы давались в пользу главного героя, то определялся эгоцентрический характер эмпатии.

Параллельно с проведением методики велся протокол наблюдения, где записывались ответы обследуемых, и велось наблюдение за особенностями реакций на поведение и поступки героев рассказа. Критерии наблюдения были следующими:

- особенности эмоционального отклика на эмоциональное состояние героя рассказа (благополучное/неблагополучное, интересуется ли переживаниями персонажей, устойчивость интереса);
- особенности восприятия, понимания чувств героя рассказа (правильно ли школьник распознает чувства героев, выражает свои чувства вербально или с помощью мимики, пантомимики);
- содействие герою рассказа (активность в содействии герою – в вербальной или невербальной форме, отсутствие содействия и т.д.).

Вторая методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой направлена на определение эмоционального отношения к нравственным нормам у младших школьников [2, с.35], которые непосредственно связаны с проявлениями эмпатии.

Исследование проводилось индивидуально, как и в предыдущем случае. Ребенку давалась инструкция посмотреть внимательно на серию из 10 картинок и разложить их по следующему принципу: в одну стопку хорошие поступки, в другую – плохие и объяснить, почему были выбраны те или иные рисунки.

По ходу проведения исследования также велся протокол наблюдения по представленным выше параметрам, где отмечались эмоциональные реакции,

ответы школьников и ставились баллы по результатам диагностики. Выставление баллов от 0 до 3 производилось по следующим критериям:

- 1) 0 баллов выставлялось, если ребенок неправильно раскладывает картинки, то есть в одной группе оказываются и положительные и отрицательные поступки, и если эмоциональные реакции были неадекватны или отсутствовали;
- 2) 1 балл ставился, если картинки были разложены правильно, но ребенок не мог объяснить свой выбор и эмоциональные реакции были неадекватны;
- 3) 2 балла – если задание было выполнено правильно, но адекватные эмоциональные реакции выражались слабо;
- 4) 3 балла – ребенок правильно выполняет задание, основывает свой выбор и проявляет эмоциональные реакции вербальным и невербальным способом.

В дальнейшем, на этапе обработки и анализа полученных данных, были выявлены следующие результаты диагностики. Так, например, при изучении характера направленности эмпатии по методике «Неоконченные рассказы», выяснилось, что только у 33% обследуемых детей был обнаружен гуманистический характер эмпатии, причем все они оказались мальчиками, а у 67% - эгоцентрический характер эмпатии, что в целом говорит о несформированности данного чувства по отношению к другому человеку.

При изучении эмоционального отношения к нравственным нормам по методике Р.Р. Калининой «Сюжетные картинки», с предложенным заданием справилось 17% детей, и все они также оказались мальчиками. Ими были правильно распределены картинки по принципу плохой-хороший поступок, при этом ясно обосновывая свой выбор и выражая эмоциональные реакции с помощью мимики, пантомимики и речи, показывая таким образом свою заинтересованность происходящим.

Остальные 83% детей не справились с заданием. В одной группе картинок оказывались хорошие и плохие поступки, что говорит о неумении дифференцировать различные ситуации. Эмоциональные реакции проявлялись слабо,

либо их не было вовсе, хотя и правильно описывали изображенные ситуации и высказывали свое мнение о них.

Полученные данные говорят о несформированности нравственных представлений принятых в обществе, а в частности в среде школьников, что и объясняет неадекватность или отсутствие эмоциональных реакций на изображенные ситуации.

При наблюдении за реакциями на поведение и поступки героев рассказа был выделен ряд особенностей в восприятии рассказов и серии изображений. Так, например, в особенностях эмоционального отклика на эмоциональное состояние героя рассказа, было выявлено, что большинство детей (67%) замечают и дифференцируют чувства персонажа самостоятельно, и таким образом проявляли эмпатию по отношению к героям, причем девочки оказались самостоятельными при проявлениях данного качества, а мальчикам данная способность давалась труднее – все они проявляли эмоциональный отклик к поступку героя только при объяснении взрослого.

При выявлении особенностей восприятия и понимания чувств героя рассказа, почти все школьники (83%) принимали активное участие в обсуждении рассказов и серии картинок, выражая при этом свои чувства к герою в речи. Как и в предыдущем случае, данные проявления были замечены у всех девочек, и только 1 мальчик смог выразить свои чувства к герою с помощью мимики и пантомимики, правильно распознать его эмоции, а остальные лишь принимали в обсуждении ситуации, причем только один школьник предпринимал попытки выразить свои чувства путем подражания.

Также среди этих же 83% диагностируемых школьников было замечено активное желание принять участие в ситуации рассказа, подействовать герою, которое выражалось в обсуждении ситуации с психологом, в придумывании необычных окончаний рассказов, и в присвоении положительной или отрицательной оценки действиям героя. Эту способность также проявили все девочки и только 2 мальчика в начале наблюдения проявляли заинтересованность, и в тоже время неумение содействовать другому. В дальнейшем ребята

проявляли активность в изменении ситуации так же, как и девочки. Только один школьник не проявлял активного участия в содействии герою рассказа.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что склонность проявлять эмпатию среди младших школьников с ЗПР отмечена в большей степени у девочек, чем у мальчиков, однако у всех них отмечается недостаточная сформированность когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов эмпатии, что выражается в трудностях различения и понимания чужих эмоций, чувств, поступков и выборе адекватной модели поведения в конкретных ситуациях. Данная проблема требует дальнейшего изучения среди специалистов, занимающихся проблемами развития детей школьного возраста с задержкой психического развития, особенно в области диагностики и специфики проявления эмпатии у детей с нарушениями интеллекта.

Библиографический список:

1. Гаврилова Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста // Вопросы психологии. 1974. №5. с. 107-114.
2. Дерманова, И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития [Текст] / И.Б. Дерманова СПб., 2002. 114 с.
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (от 9 июня 2014г.) [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

Д.Р. Шайбекова

Екатеринбург, РГППУ

Диагностика уровня и стиля саморегуляции учащихся

Саморегуляция – это один из приемов самовоспитания. Этот прием предусматривает обучение умению следить за внешними проявлениями эмоциональных состояний. Дело в том, что изменяя внешнее выражение, эмоции,